

Met mooie ambities én plan aan de slag met de Bibliotheek *op school* & BoekStart in de kinderopvang

De uitbreiding van samenwerkingen met nieuwe scholen en kinderopvanglocaties roept interessante vragen op voor bibliotheken. Of je er nu net mee begint of al jaren onderweg bent en aan doorontwikkeling toe bent, de uitdagingen en vraagstukken kunnen vergelijkbaar zijn. Manja Mekking, directeur van de bblthk (Bibliotheek Wageningen), en José Tammer, Specialist Educatie en Projectleider, delen hun bevindingen en ervaringen met de opstart van de 'Bibliotheek *op school*' met steun van Rijnbrink.

Geleerde lessen #1 Blijf flexibel en bijstellen

“Vlak voor de zomervakantie is de eerste Bibliotheek *op school* in ons werkgebied geopend. In oktober zullen er nog 2 basisscholen volgen. Bij één basisschool loopt er vertraging op door wisselingen in het personeel. Iets om altijd rekening mee te houden. Jaarlijkse herhaling van een aantal aspecten. Met één keer een cursus ‘Open Boek’ ben je er niet. Belangrijk is dat de leesconsulenten feeling hebben met wat er bij een school gebeurt en ze niet overvoeren. Ook is geduld een belangrijke factor, je kunt niet overal invloed op uitoefenen”, vertelt José.

Geleerde lessen #2 Echt samenwerken

José: “Bibliotheken doen heel veel dingen voor scholen waarvan wij zeggen: dat gaan wij niet vóór jullie doen, maar dat gaan we mét jullie doen. Ik hoor dat heel veel bibliotheken nu bezig zijn met de herpositionering en dat heeft vaak daarmee te maken. In mijn rondje langs andere bibliotheken was ik soms verbaasd over water allemaal aan uitvoerende activiteiten en extra's voor scholen gedaan wordt. Helemaal wanneer je dat zet naast de bedragen die door scholen betaald worden. Wij zijn een kleine Bibliotheek, dus wij moeten daar extra alert op zijn.”

Geleerde lessen #3 Werk met vaste gezichten

Manja: “Leuk om te vertellen is dat één leesconsulent ook IDO-medewerker is, en we zijn sinds kort gestart met een IDO-spreekuur op een school bij een Bibliotheek *op school*. Daar werd meteen de eerste keer enthousiast op gereageerd. Deze medewerker is een bekend gezicht op school, dus dat werkt prettig. Zo bereiken we dus ook de ouders van de kinderen. Met deze werkwijze kunnen we ook andere doelen van de Bibliotheek meenemen in de school, kijkend naar de brede gezinsaanpak.”

Geleerde lessen #4 Tools aanpassen naar de praktijk

“We hebben ons verwonderd over de hoeveelheid documentatie. Het is niet altijd up-to-date en je moet er echt induiken. Dat kost veel tijd”, laat Manja weten. “Ik zie daar wel kansen voor samenwerking landelijk of provinciaal. Bijvoorbeeld een bouwstenenformat in drie verschillende smaken, of diverse routes voor wat betreft systeemkeuze. Daarnaast hebben wij ervoor gekozen om de prijs echt goed door te berekenen. Voor bibliotheken die zich opnieuw positioneren en dus ook een prijs willen aanpassen kan dat best een moeilijke weg zijn. Dan zou landelijke ondersteuning of iets van eenheid in kosten fijn zijn én dat je daar ook bekendheid aan geeft.”

** Naar aanleiding van feedback en de impulsregeling van het Masterplan Basisvaardigheden zijn de belangrijkste documenten in de toolkit herzien, inclusief een actueel exploitatiemodel. Meer informatie vind je [hier](#).*